

人才培养方案

2020级中职助产专业

专业代码：720201

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向与接续专业.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 接续专业.....	1
五、培养目标及培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
六、人才培养模式.....	2
(一) 模式名称.....	3
(二) 构建理念.....	3
(三) 指导思想.....	3
(四) 模式内容.....	3
1. 课程设置和教学方式与助产工作任务融合.....	3
2. 将人文素质培养贯穿于整个教学过程中.....	3
3. 教学环境与工作环境融合.....	4
4. 专业教师与助产专家相融合.....	4
5. 将执业资格培训贯穿于整个教学过程中.....	4
(五) 教学设计.....	4
1. 公共基础学习领域的教学设计.....	4
2. 专业基础学习领域的教学设计.....	4
3. 专业技能学习领域的教学设计.....	5
七、课程设置.....	5
(一) 课程结构.....	5
(二) 课程内容与要求.....	5
1. 公共基础课程.....	5
2. 专业(技能)课程.....	7

八、教学进程总体安排	10
(一) 基本要求.....	10
(二) 教学时间安排 (见下表)	10
九、教学基本条件	12
(一) 教学团队要求.....	12
(二) 专任专业教师任职资格.....	12
(三) 专业兼职教师任职资格.....	13
(四) 教学资源.....	13
十、教学实施	15
(一) 教学方法.....	15
(二) 学习评价.....	15
(三) 质量管理.....	16
十一、毕业要求	16

2020 级中职助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：720201

二、入学要求

初中应届毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向与接续专业

（一）职业面向

本专业的毕业生可以从事医院临床助产工作岗位；医院临床护士工作岗位；妇幼保健机构工作岗位；计划生育机构工作岗位；社区家政服务机构，如社区诊所、孕妇学校、亲子活动中心、月嫂培训中心；各级卫生行政管理机构妇幼工作部门等。

中等职业学校助产专业毕业生对应的职业资格证书见下表

序号	职业岗位	职业	资格证书
1	各级医院临床护士	护士 助产士 母婴保健员 育婴师 心理咨询师	护士执业资格证
2	妇幼保健机构		母婴保健技术资格证
3	计划生育机构		母婴护理职业技能等级证
4	社区家政服务机构（社区诊所、孕妇学校、亲子活动中心、月嫂培训中心等）		育婴师 心理咨询师

（二）接续专业

本专业的毕业生可以通过相应考试进入高等职业院校或本科院校学习本专业或护理专业。

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握必备的临床助产、妇幼保健的基本理论知识和实践技能，面向各级医疗卫生机构和妇幼保健机构的母婴保健技术服务岗位，能够从事助产、护理、妇幼保健等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、关怀照顾意识、沟通意识、科学意识。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有一定的健康的体魄、心理健康和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 掌握正常妊娠、正常分娩、正常产褥、新生儿护理的基本知识；掌握异常妊娠、异常分娩、异常产褥的基本知识；掌握妇幼保健的基本知识；掌握优生优育的基本知识；掌握计划生育指导的基本原则。

(7) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(8) 了解中医及精神科等专科护理知识。

六、人才培养模式

(一) 模式名称

以工作过程为导向的人才培养模式。

(二) 构建理念

以就业为导向，以能力为本位，以岗位为依据。

(三) 指导思想

助产专业的课程以工作过程为导向为主要培养模式。依据工作任务情境下的“评估、决策、计划、实施、检查、评价”六个工作过程步骤和“工作的对象、内容、手段、组织、产品、环境”六个工作过程要素，选取“适度够用”的教学内容，且以经验性和策略性的知识、技能为主。应以学生亲历完整工作过程为原则，对教学内容的结构加以序化，并保证教学内容主要以工作过程的形态向学生传授。因此，课程的教学组织与实施应以学生为中心，以教师为主导，采用“教、学、做”一体化的情境教学、项目教学或案例式教学等教学方法，实现对学生专业能力、方法能力和社会能力的同步培养。

(四) 模式内容

助产专业人才培养执行的是“2+1”式的人才培养模式，基本上做到了“工学结合”、“做中教、做中学”、“教学做一体化”的教学思路。在院校合作、工学结合模式的基础上，根据助产专业技能性人才培养的特点，构建以职业能力为主线，以岗位任务为引领，建立了“3融合2贯穿”的助产人才培养模式，具体内容如下：

1. 课程设置和教学方式与助产工作任务融合

按照培养目标进行课程整合，以助产专业新进展更新教学内容，以临床问题带动助产专业知识与人文社科、基础医学知识的衔接与渗透。通过对各级各类医院、社区服务中心开展助产人才需求调研，了解专业面向，分析职业岗位与工作过程，分析典型工作任务及工作能力，单元项目模块任务融入教学内容，建立课程标准，开发项目课程与教学资源，构建基于工作过程的模块式项目课程体系。基础课以“必须、够用”为度，专业课加强针对性、实用性，加大实践教学在教学计划中的比例，开展专业综合技能实训。融教、学、做为一体，使专业岗位能力培养得到充分体现。在教学过程中，以案例为主线，以临床工作任务为驱动，通过模拟临床情景，完成工作任务，以实现教学与岗位的相对接。

2. 将人文素质培养贯穿于整个教学过程中

人文素质是中职学生就业的内部隐性竞争力，良好的人文素质为学生就业提供支撑和基础，是学生可持续就业竞争力的重要组成部分。所以学校高度重视师德垂范和在课程中渗透人文素质教育，重视校园文化和人文环境对学生人文素质的熏陶。通过与课堂教学相结合，抓好人文素质教育的渗透环节；与德育活动课相结合，抓好人文素质教育的实践环节；与日常管理相结合，抓好人文素质教育的养成环节；与校园文化活动结合，抓好人文素质教育的育人环节；与心理健康教育相结合，抓好提升职业素质的心理环节；实行家长开放日和家长座谈会活动，开辟家校联系新途径，全方位引导学生提升职业素质，使学生树立明确的职业理

想，增强提高职业能力和职业素质的自觉性。

3. 教学环境与工作环境融合

主要是建立校内仿真实训基地如理实一体化示教室、模拟病房，仿真实训室（监护室、抢救室等）、借助多功能仿真实训设备、提高学生动手能力，缩小校内学习与临床工作的距离。学校与相适宜的医疗卫生机构共同制定《助产专业人才培养方案》。根据助产行业对助产技能人才的需求，院校共同编写实训(实习)大纲，实训(实习)考核标准，让学生带着任务、按照岗位技能要求到实践教学基地实习。学生在真实的岗位环境中获得工作经验等隐性知识，受到医院文化的熏陶，加速了其职业素质的养成。

4. 专业教师与助产专家相融合

坚持“院校合作、专兼结合的原则，一方面加强引进把握专业技术改革方向、具有行业工作经历、具备实践教学能力的骨干教师，增加专业教师中具有行业工作经历的教师比例。另一方面建立院校共建师资队伍机制，聘请助产专家及技术能手为兼职教师，建立兼职教师专家库。每年聘请 20 多位助产专家为助产专业兼职教师，让其参与教学改革，指导理论和实践教学、课程建设和教材建设、学术交流等，实施人才共育。兼职教师通过行业实践指导、校内技能指导等形式培养学生职业能力。

5. 将执业资格培训贯穿于整个教学过程中

教师在教学中首先分析执业资格考试考大纲要求，在课程标准和教学目标的制订中与职业资格考试大纲融合并将其贯穿于日常教学中，实习大纲中的教学内容、教学要求、尤其是技能目标、职业素养目标充分与职业资格考试大纲融合，并由教学医院定期进行培训、考核。

（五）教学设计

1. 公共基础学习领域的教学设计

紧紧围绕培养目标，以学校为主体，充分听取医院、企业意见，把各个单项和综合职业能力培养需要的统一的、反复出现的知识、构建成基础性学习领域的课程体系。

2. 专业基础学习领域的教学设计

通过对各级各类医院、社区服务中心开展助产人才需求调研，了解专业面向，分析职业岗位与工作过程，了解工作任务，分析典型工作任务及工作能力、设计系列工学项目对应课程，单元项目模块任务融入教学内容，建立课程标开发项目课程与教学资源，构建基于工作过程的模块式项目课程体系。

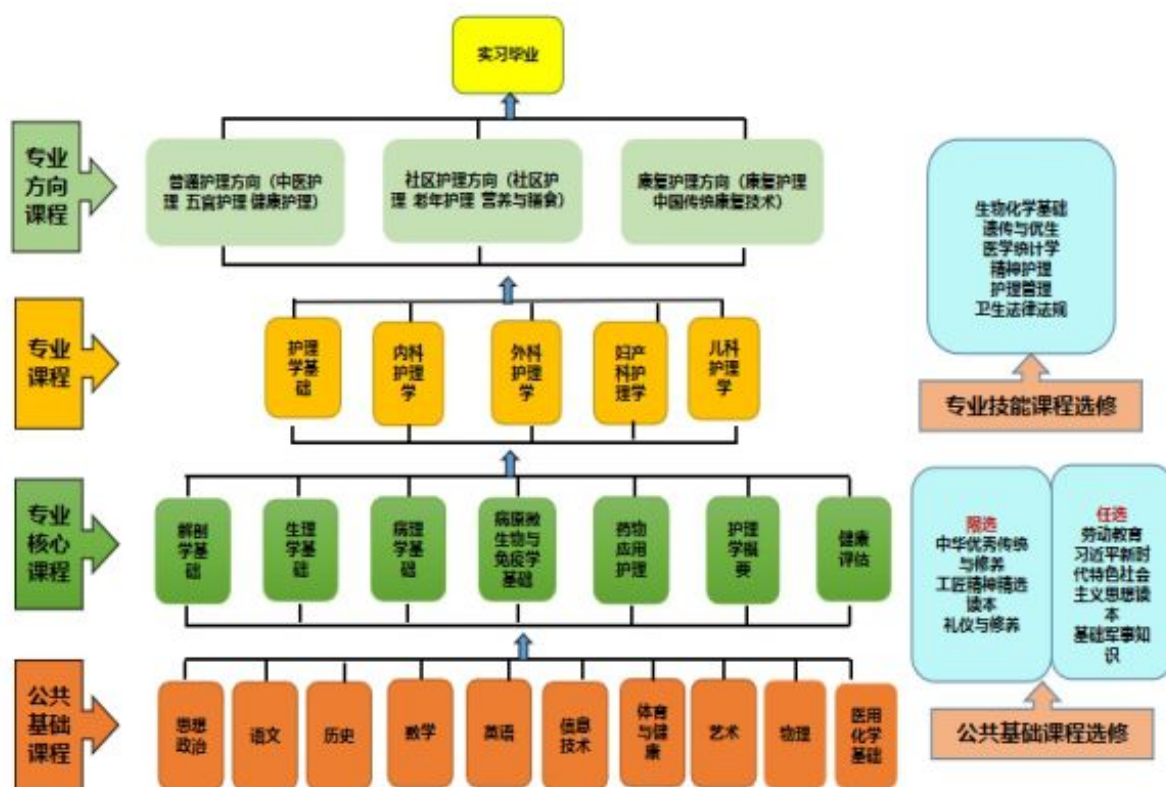
3. 专业技能学习领域的教学设计

“以工作过程为导向”的技能学习领域阶段的教学设计思路是：围绕助产专业培养目标，在核心学习领域的基础上，整合校企教育资源，充分考虑岗位能力要求，强化职业技能训练和职业素质培养，把学生培养成为“准护士”，实现学生专业技能的大幅度提升。同时，丰富学生职业经历，明确职业定位。让学生在各种工作环境和素质环境中、在真正的工作岗位上学会做人做事。

七、课程设置

(一) 课程结构

本专业课程设置分为公共基础课、专业（技能）课（包括专业核心课、专业课）、专业方向课、选修课、综合实习五个部分。各课程要求如下：



(二) 课程内容与要求

1. 公共基础课程

(1) 思想政治 (144 学时/8 学分)

本课程是学校德育工作的主渠道,是学校实施素质教育的重要内容。本课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四门必修课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,主要是对学生进行思想政治教育、道德教

育、法纪教育、职业生涯和职业理想教育，不断提高学生的思想政治素质、职业道德素质和法律素质，促进学生的全面健康发展。通过学习,引导学生根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，树立正确的职业观念和职业理想；增强社会主义法治意识，积极践行社会主义核心价值观；认同我国的经济、政治制度，坚定走中国特色社会主义道路的信心；正确认识和处理人生发展中的基本问题，自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想，把个人奋斗融入实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴宏伟目标，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 语文（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，主要内容为阅读与欣赏，表达与交流，语文综合实践活动及语文在护理工作中的应用等，旨在提高学生的阅读与欣赏能力、应用文写作能力和日常口语交际能力。

(3) 中国历史（72 学时/4 学分）

用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展。

(4) 数学（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，主要内容为集合，不等式，函数，平面向量，直线和圆的方程，立体几何，统计初步及数学在护理工作中的应用等，旨在使学生掌握护理专业必需的数学基础知识，提高学生在护理工作中应用数学知识的能力。

(5) 英语（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，主要内容为英语基础词汇和基础语法，听、说、读、写的基本技能和英语在护理工作中的应用等，旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。

(6) 信息技术（72 学时/4 学分）

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，主要内容为计算机基础知识，操作系统的使用，因特网（Internet）应用，文字处理软件应用，电子表格处理软件应用，多媒体软件应用，演示文稿软件应用及在护理工作中的应用等，旨在使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，具有文字处理能力，数据处理能力，信息获取、整理、加工能力，网络应用能力。

(7) 体育与健康（144 学时/8 学分）

依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，主要内容为健康教育的基本内容，田径类项目，体操类项目，球类项目及形体训练，养生保健等，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。

(8) 艺术（36 学时/2 学分）

依据《中等职业学校艺术教学指导纲要》开设，包括音乐和美术等，旨在促进学生全面发展，培养学生的综合素质。

(9) 物理（18 学时/1 学分）

物理是一门注重实验的自然科学根底课程，应注意让学生经历实验探究过程，培养学习科学知识和科学探究方法，进步分析问题和解决问题的才能。

（10）医用化学基础（18 学时/1 学分）

使学生对《医用化学》的基础理论和基本知识,尤其是对物质的结构和性质有较深入的认识和理解,并能够利用所学的知识分析和解决相关医学中的化学问题,理解和分析专业课程中涉及到的化学理论和相关知识。

（11）选修课程（108 学时/6 学分）

选修课根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、实习，开设中华优秀传统文化、工匠精神精选读本、劳动教育、护士人文修养、创新创业教育、习近平新时代特色社会主义思想读本、基础军事知识、临终关怀、安全教育、艾滋病预防、毒品预防等教学课程，可以采取讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。

2. 专业（技能）课程

根据教育部、教育厅颁布的中等职业学校专业目录，结合护理专业的特点，将护理专业课程分为专业核心课程模块、专业课程模块、专业方向课程模块和选修课程模块。

（1）专业核心课程模块

1）解剖学基础（72 学时/4 学分）

了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用基本知识分析、解释临床问题。

2）生理学基础（72 学时/4 学分）

了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学理论知识解释各种生理现象。生理学在医学的发展中，起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用，对学生的基本要求是“三基”（基本理论、基本知识和基本技能）和“三严（严肃学习、严格要求、严密作风）”，能训练分析问题和解决问题的科学思维，提高科学实验能力及实际动手能力，培养“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的医者精神，为学习护理专业知识奠定理论坚实基础。

3）病理学基础（36 学时/2 学分）

主要学习疾病发生发展的过程和原理，包括疾病发生的原因、发病原理和疾病过程中发生的细胞、组织和器官的结构、功能和代谢方面的改变及其规律。

4）病原微生物与免疫学基础（36 学时/2 学分）

主要学习免疫学基础、病原生物学基本知识及其相关疾病的发生机理。

5）药物应用护理（36 学时/2 学分）

掌握临床常用药物作用、用途、不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和进行药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂量的

能力，初步具备药物应用过程的护理技能。

6) 护理学概要 (36 学时/2 学分)

熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践。

7) 健康评估 (36 学时/2 学分)

了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会各方面资料并找出护理问题，能正确书写护理病历。

(2) 专业课程模块

1) 护理学基础 (144 学时/8 学分)

掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题。

2) 内科护理学 (72 学时/4 学分)

了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病病人的护理诊断及合作性问题，掌握内科常见病病人的护理评估及护理措施，具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能配合医生对内科急危重症病人进行抢救，能配合医生实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育。

3) 外科护理学 (72 学时/4 学分)

了解外科常见疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病病人的处理原则，熟悉外科常见病病人的护理诊断及合作性问题，掌握外科常见病病人的护理评估及护理措施，掌握外科常见急危重症病人的救护原则和方法，能配合医生对外科急危重症病人进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。

4) 妇产科护理学 (54 学时/3 学分)

了解妇产科常见疾病的概念，熟悉妇产科常见病病人的护理评估、护理诊断及合作性问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识和常见病病人的护理措施，能配合医生对妇产科常见急危重症病人实施抢救，能配合医生正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。

5) 儿科护理学 (54 学时/3 学分)

了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理诊断、合作性问题和护理评估、护理措施，能

配合医生对儿科急危重症病人实施抢救，能配合医生进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。

(3) 专业方向及选修课程模块

1) 中医护理 (36 学时/2 学分)

学习并熟悉中医基础理论和中医护理的有关知识，使学生能以中西医结合理论为指导对病人进行精心照料。

2) 五官科护理 (18 学时/1 学分)

掌握眼、耳鼻咽喉、口腔各部位的解剖生理和眼、耳鼻咽喉、口腔常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施、常用护理技术操作、卫生保健等。

3) 健康教育

掌握不同场所、不同人群的健康教育，掌握健康教育的基本知识、基本方法和基本技能。

4) 社区护理 (18 学时/1 学分)

熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病预防三级策略，掌握老年人社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病病人的社区管理和护理要点。

5) 老年护理 (36 学时/2 学分)

熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容、老年人的日常生活护理、安全用药原则、老年人常见健康问题及护理、老年人的临终护理、老年各系统常见病的临床特点和护理措施。

6) 营养与膳食 (36 学时/2 学分)

主要学习营养素与能量、合理营养、不同生理条件人群的营养、营养调查及评价、医院膳食管理、常见疾病的营养治疗。

7) 康复护理 (54 学时/3 学分)

了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。

8) 中国传统康复技术 (36 学时/2 学分)

培养学生具备临床康复、家庭康复、社区康复岗位必备的知识、能力与素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复和家庭康复等工作。

9) 选修课程 (216 学时/12 学分)

选修课根据护理专业岗位需求及教学实际，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、实习，开设生物化学基础、遗传与优生、医学统计学、精神护理、护理管理、卫生法律法规等教学课程，可以采取讲座、学术报告、社会实践等形式组织教学。

(4) 综合实习

本课程是护理专业的综合岗位实践课程，是本专业人才培养目标达成的关键

实践性教学环节，是巩固、拓展专业知识和提高技能水平，提升综合职业能力以及适应职业变化能力的重要途径。通过综合实习，更好地将理论与实践相结合，在实习过程中综合运用所学知识，解决工作过程中的实际问题，增强服务意识和岗位责任感，为学生的就业和职业发展奠定基础。

八、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（每学期 20 周，其中教学时间 18 周、复习考试 2 周），累计假期 12 周。在校时间为 2 年，周学时一般为 32 学时，共 2250 时；认知实习 4 周，跟岗实习 8 个月，按每周 24 学时安排，共 864 学时；3 年总学时数为 3204。公共基础课程学时 1044，约占总学时的 32.58%。专业（技能）课程学时 1206，约占总学时的 37.64%。选修课程学时 324，约占总学时 10.11%。实践性教学学时 2004，约占总学时 62.55%，综合实习学时 1054，约占总学时 32.9%，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。

(二) 教学时间安排（见下表）

课程类别	课程名称	学分	学时	实践学时	考核方式	学期/周学时							
						1	2	3	4	5	6		
公共基础课	思想政治	中国特色社会主义	2	36	6	考查	2						
		心理健康与职业生涯	2	36	6	考查		2					
		哲学与人生	2	36	6	考查			2				
		职业道德与法治	2	36	6	考查				2			
	必修	语文	8	144	48	考查	2	2	2	2			
		历史	4	72	6	考查	2	2					
		数学	8	144	48	考查	2	2	2	2			
		英语	8	144	48	考查	2	2	2	2			
		信息技术	4	72	54	考查	4						
		体育与健康	8	144	126	考查	2	2	2	2			
		艺术	美术鉴赏与实践	1	18	12	考查		1				
			音乐鉴赏与实践	1	18	12	考查	1					
			物理	1	18	6	考查	1					
			医用化学基础	1	18	12	考查		1				
		小计（占总学时比例 24.84%）	52	936	432								
	选修	限选	中华优秀传统文化与修养	1	18	6	考查	1					
			工匠精神精选读本	1	18	12	考查		1				
			护士人文修养	1	18	12	考查	1					
		任选	劳动教育	1	18	6	考查			1			
习近平新时代中国特色社会主义思想读本			1	18	12	考查	1						
基础军事知识			1	18	12	考查	1						
小计（占总学时比例 3.37%）			6	108	60								
	合计（占总学时比例 32.58%）	58	1044	492									
专业技	专业核	解剖学基础	4	72	50	考试	4						
		生理学基础	4	72	30	考试		4					
		病理学基础	2	36	18	考查		2					

课程类别	课程名称	学分	学时	实践学时	考核方式	学期/周学时							
						1	2	3	4	5	6		
能课	心课	病原微生物与免疫学基础	2	36	18	考查		2					
		药物应用护理	2	36	26	考查		2					
		护理学概要	2	36	26	考试		2					
		健康评估	2	36	18	考查		2					
		小计（占总学时10.11%）	18	324	170								
	专业方向课	护理学基础	8	144	72	考试			4	4			
		内科护理学	4	72	36	考试							
		外科护理学	4	72	36	考试							
		妇产科护理学	3	54	18	考试							
		儿科护理学	3	54	18	考试				3			
		普通护理方向	中医护理	2	36	18	考查			2			
			五官科护理	1	18	9	考查			1			
			健康教育	2	36	12	考查				2		
		老年护理方向	社区护理	1	18	9	考查			1			
			老年护理	2	36	18	考查				2		
			营养与膳食	2	36	18	考查			2			
		康复护理方向	康复护理	3	54	18	考查				2		
			中国传统康复技术	2	36	12	考查				3		
	小计（占总学时比例20.79%）	37	666	294									
	选修	生物化学基础	3	54	24	考查	3						
遗传与优生		3	54	24	考查		3						
医学统计学		2	36	18	考查			2					
精神护理		2	36	18	考查				2				
护理管理		1	18	6	考查				2				
卫生法律法规		1	18	4	考查				1				
小计（占总学时比例6.74%）		12	216	94									
合计（占总学时比例37.64%）	67	1206	558										
实习	认知实习	5	96	96		1周	1周	1周	1周				
	跟岗实习（32周）	43	768	768						32周			
	小计（占总学时比例26.97%）	48	864	864									
综合实践	入学教育、军训	2	36	36		1周							
	社会实践	2	36	36						1周			
	毕业教育（1周）	1	18	18						1周			
	小计（占总学时比例2.81%）	5	90	90							2周		
总计	178	3204	2004		30	32	32	32	24	24			

说明：

1. 毕业顶岗实习以外的专业课程的学时包含课程内理实一体化的技能实训或专门化集中实训的时间。
2. 毕业实习环节根据学生的专业方向具体调整。

九、教学基本条件

师资的培养要体现知识、能力、素质协调发展的原则，建立一支整体素质高、结构合理、业务过硬、具有实践能力和创新精神的“专兼结合”的“双师型”师资队伍。

（一）教学团队要求

1. 师生比适宜，满足本专业教学工作的需要，专任专业教师数与本专业在籍学生数比不低于 1:30；专任专业教师本科以上学历 100%，研究生学历(或硕士以上学位)40%以上，高级职称 30%以上。

2. 专业负责人应具有副高及以上教师职务，取得护士执业资格、母婴保健资格证书或相关专业技术职务。

（二）专任专业教师任职资格

1. 取得教师职业资格证；具有助产、医学或护理专业本科及以上学历。

2. 具有良好的语言表达能力、计算机应用水平、英语应用能力。

3. 具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。

4. 每 2 年须有 2 个月到医院实践训练，取得护士执业资格证书或相关的专业技术职务。

5. 根据《职业学校教师企业实践规定》(教师[2016]3 号)中明确规定：每 5 年必须累计不少于 6 个月到临床参加专业实践训练，取得护士执业资格证书或相关的专业技术职务。没有临床工作经历的新任教师要先实践再上岗。公共基础课教师也要定期到企业进行考察、调研和学习。

（三）专业兼职教师任职资格

1. 兼职教师占专业教师比例 10%~30%，均具有中级以上技术职称，40%以上具有高级职称。

2. 在医疗卫生机构护理岗位工作，有丰富的临床护理工作经验。

3. 具有一定的专业教学经历和教学水平。

4. 具有较高的思想政治水平和责任心，热爱学生，为人师表。

5. 有保证完成兼课任务所必需的时间。

（四）教学资源

学校依据教材征订管理办法，教材选用教育部规划教材，其中优先选用人民卫生出版社出版教材，以保证所选教材质量。教材如有变更，需教研组提出申请，按照学校教材变更申请程序办理更换相关教材。

总图书 165346 册，电子图书 230000 册，专业图书 80803 册。学校在建有电子阅览室，可供师生使用。

学校建有接入因特网的门户网站和配置 OA 管理系统的校园网，并分别通过

校园网站、数字化信息管理平台、医学素材库及图书管理系统，为师生提供强大快速的网络平台查阅资料，保证了信息化教学。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	基础护理实训室	护士站	1套/模拟病区
		多功能病床(配全套床上用品及床头柜、床旁椅等)	1张/4生/组
		无菌技术操作用物	1套/4生/组
		隔离技术用物	1套/4生/组
		多功能护理人	1具/4生/组
		压疮仿真模型 (I~IV期)	1套/10生/组
		口腔护理牙模型	1套/10生/组
		洗胃模型	1具/5生/组
		女性导尿模型	1具/5生/组
		男性导尿模型	1具/5生/组
		灌肠与肛管排气训练仿真模型	1具/5生/组
		超声雾化器	1套/5生/组
		皮内注射模块	1套/4生/组
		上臂肌肉、皮下注射模型	1套/4生/组
		臀部肌肉注射模型	1具/4生/组
		静脉注射手臂模型	1具/4生/组
		输液泵	3台/20生/组
		静脉注射泵	3台/20生/组
		抢救车	2辆/示教室
		心肺复苏模拟人	3具/20生/组
全自动洗胃机	2台/示教室		
电动吸引器	1台/20生/组		
给氧装置(全套)	1套/20生/组		
2	内科护理实训室	智能化胸腹部检查教学系统 (教师机)	1套/实训室
		智能化胸腹部检查教学系统 (学生机)	10套/实训室
		人工呼吸机	2台/示教室
		心电监护仪	2套/示教室
		心电图机	2台/实训室
		各种穿刺模拟人及穿刺包	3套/20生/组

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
3	外科护理实训室	多功能创伤护理模型病人	2具/示教室
		局部创伤模型	1具/10生/组
		换药车	3台/20生/组
		闭式引流拔管换药模型	3套/20生/组
		气管切开护理模型	3套/20生/组
		瘘管造口术护理仿真模型	3具/20生/组
		胃肠减压器	1个/2生/组
4	妇产科护理实训室	女性骨盆模型和骨盆附生殖器官模型	1套/5生/组
		高级电脑孕妇检查模型	1套/20生
		多普勒胎心监护仪	1套/示教室
		胎心监护仪	1台/20生/组
		分娩机制示教模型	2台/示教室
		高级会阴切开缝合技能训练模型	1套/10生/组
		新生儿脐带处理模型	1套/10生/组
		高级母子分娩与急救模型	1套/示教室
		妇科检查模型	1套/10生/组
5	儿科护理实训室	高级婴儿护理模型	1具/4生/组
		新生儿沐浴设备及用物	1套/4生/组
		婴儿护理模型	1个/4生/组
		红外线灯或鹅颈灯	2台/示教室
		高级婴儿头部综合静脉穿刺模型	1套/4生/组

十、教学实施

(一) 教学方法

教学方法应多样性。新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程，要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此，在教法教学中，应改变丰富传统的教学方法，注重培养学生的创新意识和实践能力，根据教学内容的不同，采取多种形式的教学方法，以优化教学结构。教师可以结合学生和当地实际情况，选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新

教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的助产专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系助产岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据助产岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论与实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、助产工作内容；开展技能考核，技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（二）学习评价

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体不应是单一地由教师一人担任，应向多元主体发展，调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量，共同参与到学习评价中来。可采用教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的方式；还可以请学生家长及社区领导积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。

1.在评价过程上，坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学生自评和教师及同学他评相结合的多元化评价原则。

2.实行理论考试、实训考核与课堂形成性评价相结合的评价方法，以利于学生综合职业能力的发展，对接岗位需求，注重沟通能力、人文修养、团队协作能力、临床评判思维等综合素养评价。

3.理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多种形式，综合笔试可以安排在期中、期末、下学期开学初，体现课程学习过程中的全程客观评价。部分课程考试命题应紧扣护士执业资格考试大纲要求，对于升学班级的考试内容应紧扣春季高考考试说明的具体要求。

4.实践课程部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式，结合助产专业特点，应更注重过程性评价。实践考试应以卫生部颁布的助产操作规范要求、最新的全国助产技能大赛的技术要求和评分标准为依据。

5.依据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，也还要培养学生操作过程中的助产礼仪和沟通的技巧，在教学中注重学生爱伤观念、卫生法律知识、医疗安全、医学伦理等意识与观念的形成。

（三）质量管理

教学质量管理的更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件，要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学质量管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源体现专业特点，保证教学做三者相结合，提高教学效果，为实现学生的早临床多临床，应合理安排课程，调配教师组织与管理好教学，提高校内实训是课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习实习计划。聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

十一、毕业要求

学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）和选修课程，所有课程均应参加考核。毕业实习各科出科考试均通过时为毕业实习。

学生通过 3 年的学习，须修满专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，达到规定素质、知识和能力等方面的要求。