

老年人服务与管理专业 人才培养方案

专业代码：790303

(适用于2022级老年人服务与管理专业)

修订日期：2022年6月

目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 一、专业名称及代码 | 1 |
| 二、入学要求 | 1 |
| 三、修业年限 | 1 |
| 四、职业面向 | 1 |
| 五、培养目标与培养规格 | 1 |
| （一）培养目标..... | 1 |
| （二）培养规格..... | 2 |
| 六、课程设置与要求 | 6 |
| （一）课程体系框架..... | 6 |
| （二）课程设置与教学要求..... | 6 |
| 七、教学进程总体安排 | 15 |
| （一）基本要求..... | 15 |
| （二）教学进程表..... | 16 |
| 八、实施保障 | 17 |
| （一）师资队伍..... | 17 |
| （二）教学设施..... | 18 |
| （三）教学资源..... | 21 |
| （四）教学方法..... | 22 |
| （五）学习评价..... | 23 |
| （六）质量管理..... | 24 |
| 九、毕业要求 | 25 |

老年人服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：老年人服务与管理

专业代码：790303

二、入学要求

招生对象：初中应届毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

表1：老年人服务与管理专业职业面向

| 序号 | 名称 | 内容 |
|----|--------------------|--|
| 1 | 所属专业大类 (代码) | 公共管理与服务大类 (79) |
| 2 | 所属专业类 (代码) | 公共服务类 (7903) |
| 3 | 对应行业 (代码) | 老年人养护服务 (8514) |
| 4 | 主要职业类别 (代码) | 养老护理员(4-10-01-05) |
| 5 | 主要岗位(群)或 技术领域举例 | 目标岗位:养老护理员 发展岗位:养老机构运营管理、社区居家养老管理 迁移岗位:智慧健康养老服务与管理 |
| 6 | 职业类证书举例 (代码) | 养老护理员 1+X 老年照护 1+X 失智老年人照护 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养政治观念过硬，适应养老事业发展需要的技能型、服务型、应用型高素质人才，人才具有“爱心、耐心、细心、责任心、同理心”的良好职业

业道德素养和“尊老敬老，以人为本，爱岗敬业，乐于奉献”的职业精神，要求掌握常用老年照护与服务技术及机构管理知识，熟练运用老年人照护、康复、心理慰藉、活动组织策划、养老机构运营与管理等专业技能，具有人际沟通与团队协作能力、社会工作能力和可持续发展能力，能在各级各类老年服务体系中从事照护服务和管理工作的应用型技术技能人才和高素质劳动者。

（二）培养规格

1. 职业素养要求

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用老年照护类岗位(群)需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下、践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感，自觉维护国家利益与安全。

（2）能够掌握绿色服务、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，熟悉与养老护理专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，了解公共服务、健康养老等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作意识。

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（5）具有热爱劳动、尊重劳动的正确思想。遵守劳动纪律，爱护劳动工具和珍惜劳动成果，崇尚护理行业先进模范，能够使学生认识到劳动是日常生活、发展生产、建设祖国、推动社会进步的基本手段，是每一位公民的神圣权利和光荣义务。

2. 专业知识要求

（1）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政治理论、自然科学与人文社会科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识、现代互联网技术应用知识，形成良好的科学素养、人文素养和信息素养。

（2）熟悉养老相关的政策法规、行业规范，具有质量管理、环境保护、安

全防护等相关知识和技能。

(3) 掌握老年人生理、心理、社会发展特征及与社会环境关系的基本知识，具备初步为老年人进行心理健康照护的能力。掌握养老服务礼仪与沟通的知识与方法。

(4) 掌握评估老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求的知识，具备进行老年人评估的能力。

(5) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护、应急救护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力。

(6) 掌握老年人生活活动能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力。

(7) 掌握老年人常见疾病如高血压、脑卒中、糖尿病等的预防、照护、康复及相关知识。

(8) 掌握老年人跌倒、烧烫伤等常见意外事件预防以及急救处理知识。

(9) 掌握养老机构管理、养老服务项目策划与管理的基本知识。

3. 专业能力要求

(1) 能够对老年人开展生活照料、为老年人提供清洁卫生、睡眠照料、饮食照料、排泄照料、安全保护等。

(2) 能够运用老年人技术护理知识，为老年人提供给药、观察、消毒、冷热应用、护理记录、临终护理等。

(3) 能够通过老年人康复护理知识，为老年人提供肢体康复和闲暇活动等服务。

(4) 能够运用老年人心理护理知识，为老年人提供沟通与协调的心理护理服务。

(5) 具有为常见病老年人进行初步健康照护、康复护理和健康教育的能力。

(6) 具有为老年人组织与实施基本康乐活动的的能力。

(7) 具备为老年人实施海姆立克急救法、徒手心肺复苏等现场急救技术的能力。

(8) 能够按照养老机构会议管理的工作要求，做好会议前期筹备、会中服务、会后落实等。

(9) 能够进行养老机构事务管理、养老机构文书拟写与处理、老年人活动策划与组织等工作；

(10) 能够在养老机构从事文书拟写工作、收文处理工作、文档管理工作等；

(11) 能够在养老机构中从事赛事类活动、学习类活动、庆典类活动的策划与组织工作。

表2：工作任务与职业能力一览表

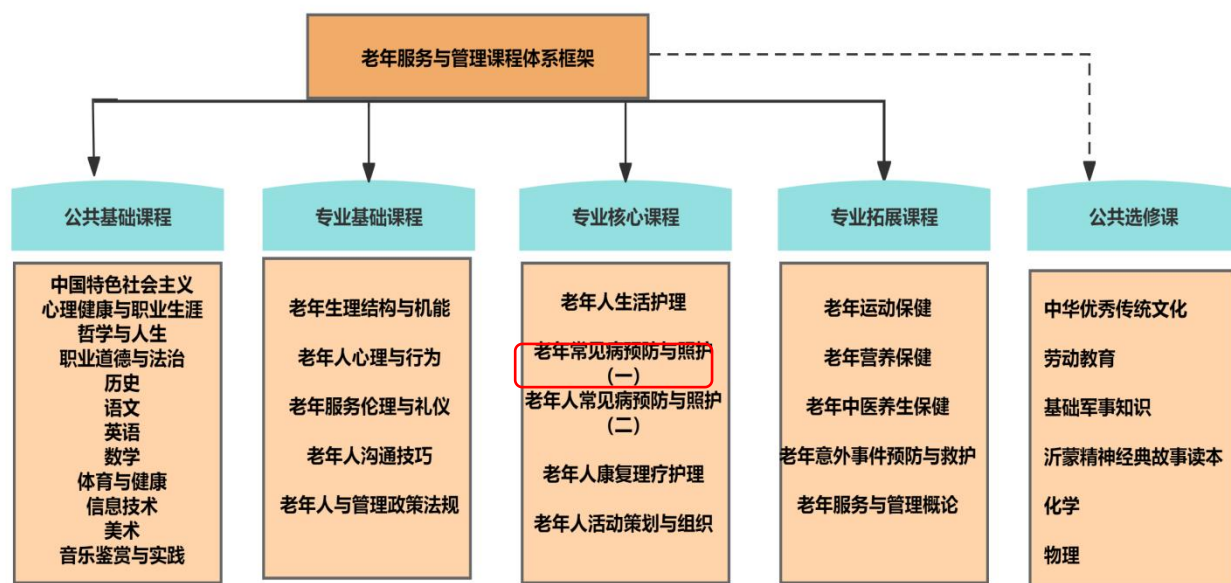
| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 |
|------|---------|--|
| 养老护理 | 生活照料 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握日常生活护理知识 2. 具有熟练规范的生活护理操作技能 3. 具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4. 具有与病人进行良好沟通的能力 |
| | 老年人能力评估 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 评估老年人基本生活活动能力 2. 评估失智老年人基本生活活动能力 3. 评估社区老年人社会福利服务需求 |
| | 医疗帮助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见病病人的护理知识 2. 具有规范的基础护理和专科护理操作技能 3. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4. 为社区老年人进行日常照护、健康保健照护 |
| | 康复护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握基本的康复护理知识 2. 掌握常用康复器械的使用方法 3. 具有初步的康复机能评定、物理治疗和作业治疗能力 4. 具有开展康复护理和康复指导的能力 |
| | 临终关怀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉临终关怀的基本知识 2. 具有临终关怀基本技能 3. 具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 4. 具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德 |

| | | |
|------|---------------|---|
| | 紧急救助 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 为突发意外的机构老年人提供初步生命安全保障 2. 为突发意外的失智老年人提供初步生命安全保障 3. 为突发意外的居家老年人提供初步生命安全保障 |
| 服务管理 | 服务管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年活动策划与组织的。 2. 老年社会工作实务。 3. 养老机构事务处理与管理能力。 4. 较强的学习、沟通、信息处理团队合作能力。 |
| 心理护理 | 精神慰藉 心理疏导 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排合理活动，丰富老年人日常生活 2. 指导老年人使用智能手机 3. 与社工共同组织社会活动 4. 老年人心理健康的评估和预防 5. 正确分析老年人心理与行为 6. 及时发现老年人心理问题并有效应对 |
| 托老服务 | 康乐活动 组织与实施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织和带领机构老年人开展各项康乐活动及生活活动能力训练 2. 组织和带领失智老年人开展各项康乐活动及生活活动能力训练 |
| 机构管理 | 养老机构 经营管理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明确养老机构经营管理及运营策略 2. 熟知各种法律、保险、机构运营要求等 3. 养老机构人事、 医护、会议、档案等具体事务管理能力、文书拟写和处理能力 |
| 数字技术 | 数字技术 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟练应用常见的数字化、信息化照护设备 2. 具备数字化创新与发展能力能应用信息技术解决问题 |

六、课程设置与要求

(一) 课程体系框架

表3：课程体系框架表



(二) 课程设置与教学要求

本专业的课程设置分为公共基础课程、专业（技能）课程和专业综合实践与实习。公共基础课包括必修课和选修课；专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课程。以“专业能力”、“人文修养”为主线，以职业素养、岗位能力和可持续发展为核心，让学生的职业技能和职业精神高度融合，专业技能水平和可持续发展能力有效提升。

1. 公共基础课程

(1) 必修课

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|------------|---|------|------|
| 1 | 美术/音乐鉴赏与实践 | 通过音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践两大基础模块和扩展模块，提高学生的审美和人文素养，引导学生主动参与艺术实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生培育艺术学科核心素养、达成学业目标。 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程名称 | 教学内容与要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|------|--|------|------|
| 2 | 思想政治 | 本课程通过基础模块（包括“中国特色社会主义”、“心理健康与职业生涯”、“哲学人生”、“职业道德与法治”必修课程）、拓展模块两大部分的学习，引导学生在情景体验、问题辨析和社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确判断与行为选择，坚定“四个自信”，使学生具有政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与核心素养，理解新时代中国特色社会主义各项建设的内容和要求，树立共产主义远大理想自觉培育和践行社会主义核心价值观。 | 144 | 8 |
| 3 | 语文 | 包括基础模块、职业模块、拓展模块三大部分。学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 | 144 | 8 |
| 4 | 数学 | 通过集合与简易逻辑、不等式、函数、指数与对数、指数函数、对数函数、直线与圆的方程等的教学，让学生获得必要的数学基础知识和基本技能，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神。 | 144 | 5 |
| 5 | 英语 | 通过本课程学习，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 | 144 | 8 |

| 序号 | 课程名称 | 教学内容与要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|-------|---|------|------|
| 6 | 历史 | <p>学生通过历史课程的学习，汲取到人类文明优秀成果，增长智慧，以史为鉴，更好地把握今天、开创明天。同时，学生能够掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。学生逐渐学会以唯物史观为指导，进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，增强爱国情感，树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。</p> | 72 | 4 |
| 7 | 信息技术 | <p>通过信息技术基础、图文编辑、网络安全、人工智能等基础模块和拓展模块的教学，引导学生从信息化时代中挖掘数据、分析数据，服务于人类的生活、工作、学习；增强学生的实践动手能力和创新能力；促进数字化创新与发展能力、提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。</p> | 72 | 4 |
| 8 | 体育与健康 | <p>通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与老年护理相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p> | 144 | 8 |

(2) 选修课

| 序号 | 课程名称 | 教学内容与要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|----------|--|------|------|
| 1 | 中华优秀传统文化 | 本课程主要讲授传统文化的发展历程、传统文化思想与礼仪风俗、多彩的传统社会生活、中国传统艺术、中国传统建筑、中国传统节日和风俗习惯。通过本门课的学习,使学生了解和掌握中国传统文化内容和内涵,树立继承和发扬优秀传统文化的精神和美德的思想观念,从而学生提高自身文化修养,增强民族自信心和自豪感,并通过学习提高对自然和社会的认识,展现当代青年学生自尊、自强、自爱、自立中华民族的精神风貌。 | 18 | 1 |
| 2 | 劳动教育 | 主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中和知识、技能与价值观。日常生活劳动教育注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动和服务性教育结合护理专业特点,让学生在护理实践过程中体验劳动的发展过程,掌握相关护理工作技能,感受平凡劳动的伟大,体验劳动创造价值,增强护理服务质量意识,强化社会责任感。 | 36 | 2 |
| 3 | 基础军事知识 | 课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”和科学发展观为指导,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适用我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。课程以军事理论与军事技能教程为主线,通过军事课教学和军事技能训练,使学生掌握基本军事理论和军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进学生综合素质的提高。 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程名称 | 教学内容与要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|----------------|---|------|------|
| 4 | 沂蒙精神 经典故事读本 | 《沂蒙精神经典故事读本》是为了进一步深入宣传和弘扬沂蒙精神，扩大沂蒙精神的影响，更好地发挥沂蒙精神在推动改革发展中的重大作用，把全面建设小康社会和中国特色社会主义伟大事业不断推向前进而编写的弘扬革命精神系列丛书之一。讲述了一个个丰富生动鲜活的故事案例，比如坚定的共产主义战士赵铸、智勇双全的孤胆女英雄侍振玉等等，让广大读者了解沂蒙的革命历史，深刻理解沂蒙精神的科学内涵和时代价值，从而增加沂蒙精神育人的艺术性和感染力，并让使这一宝贵的精神财富一代一代地传承下去。 | 36 | 2 |
| 5 | 化学 | 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。 | 54 | 3 |
| 6 | 物理 | 研究自然界物质基本结构、相互作用和运动规律的基础学科。物理学靠观察与实验，建构科学模型，应用数学工具，通过科学推理和论证，形成系统的研究方法和理论体系，是其他自然科学和现代技术的重要基础，是工程技术发展的重要源泉。形成科学的世界观、人生观和价值观。物理课程对人的终身发展，对人类认识自然、了解自然、改造自然，对人类文明和社会进步都具有重要作用。 | 54 | 3 |

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|-----------|--|------|------|
| 1 | 老年生理结构与机能 | 本课程内容包括人体生理结构和正常人体生理功能及衰老两部分,主要包括传统意义上的解剖学与生理学课程内容,在人体结构的基础上,密切联系功能。通过学习,学生不但能够掌握正常人体的形态结构和功能,而且能了解衰老的变化特点,从而为后续课程的学习打下必要的理论基础。 | 144 | 8 |
| 2 | 老年人心理与行为 | 本课程的主要内容包括老年人的认知、情绪情感、人格、心理健康、人际关系。本课程的任务是通过学习,使学生掌握老年人心理活动和行为特征的基本规律,运用心理学视角分析老年人心理与行为特点,为从事老年服务工作打下心理学理论基础。 | 36 | 2 |
| 3 | 老年人沟通技巧 | 本课程内容包括:沟通的基本概念和要素,沟通的类型和原则,与老年人常见沟通障碍产生的原因与对策,与居家老人、机构老人、老年病人、失智老人、临终老人等沟通的实用沟通技巧。通过学习学生认识沟通的作用,树立尊重老人、关爱老人、以老人为中心的沟通理念,正确评估和应对沟通障碍,保障工作有效高质量开展。 | 36 | 2 |
| 4 | 老年服务伦理与礼仪 | 老年服务伦理的主要内容包括老年服务伦理概述、老年服务伦理的基本范畴、老年服务职业道德的要求、老年服务伦理的培养方法。本课程的主要任务是使学生掌握老年服务伦理的基本理论,为从事老年服务工作奠定伦理修养基础。老年服务礼仪的内容包括老年服务各相关礼仪。通过学习,学生在老年护理中能够运用礼仪规范,树立良好形象,提升服务质量,展现行业标准。 | 72 | 4 |

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和要求 | 参考课时 | |
|----|-------------|--|------|--|
| 5 | 老年服务与管理政策法规 | 本课程的主要内容包括：老年政策法规概述、老年服务与管理标准概述、老年人的家庭赡养及扶养、居家和社区养老服务、老年人社会保障、老年人社会服务、老年人社会优待、老年宜居环境、老年人参与社会发展、养老服务机构、老龄工作机构和老年社会组织、养老服务人才队伍、我国台湾地区及国外老年法律法规。根据课程特点，采取理论实践一体化的教学方式，结合各种案例，运用启发式讲授、案例性讨论、自主学习、问答式教学等方法，有效的调动学生的积极性，让学生熟悉涉老相关的基本法律知识、老年人权益保护的政策法规、养老机构的运营管理、养老服务人员权益保护的规定等，培养学生的与时俱进和法制意识，从而更好地发展养老事业。 | 72 | |

(2) 专业核心课

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和教学要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|---------|---|------|------|
| 1 | 老年人生活照护 | 本课程主要讲授老年服务与管理岗位人才需要掌握的九大工作领域，包括职业认知、安全防护、饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热应用、转运照护、危急应对的内容。通过学习要求学生掌握老年人日常生活照护的基本知识，基本技能，增强饮食照护、排泄照护、清洁照护、舒适照护的能力，能够去除妨碍老年生活行为的不良因素，营造可补偿机体缺损功能的老年生活环境，培养学生具备高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，养成实事求是、吃苦耐劳、勇于创新、严谨慎独的职业素养。按照课程标准和考核要求，融入1+X《老年照护职业技能等级》初级内容，涵盖了养老护理人员岗位需求和职业技能要求，同时注重学生动手能力及人文关怀方面素养的培养。 | 72 | 4 |

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和教学要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|---------------|---|------|------|
| 2 | 老年常见病预防与照护（一） | 本课程内容包括：老年照护认知、安全与防护、卧位与安全的护理、消毒隔离、医院感染的预防与控制、生命体征的评估及护理、老年人健康评估、冷热疗法、饮食与营养、排泄护理、药物治疗。通过学习，要求学生掌握老年人技术照护的基本理论和基本知识，熟练掌握老年人技术照护的操作技能，旨在培养应用型老年护理人才。课程注重培养学生良好的专业素养和岗位技能，让学生具备以“老年人为本”的护理职业观，以高度的责任心、爱心、细心对待老年人，为从事老年护理工作打下坚实的基础。按照课程标准和考核要求，融入1+X《老年照护职业技能等级》初、中两级内容，计教学单元进行免修、强化、能力转化，强化课程思政。 | 108 | 6 |
| 3 | 老年常见病预防与照护（二） | 本课程详细阐述老年常见病特点及护理常规，重点介绍各系统老年人常见疾病的预防与照护知识。通过学习，要求学生掌握老年人常见病的临床特点，具有观察老年人病情变化并理解老年人不舒适症状的能力，能够根据老年人的身心需求和社会、家庭文化需求提供整体照护，能够面向老人和家属开展预防疾病健康宣教，养成为老人提供预防疾病、减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务态度。能够为老年人提供安宁疗护，帮助老年人正确看待死亡，帮助老年人建立良好的心理状态并能提供安宁疗护相关的照护技术。 | 144 | 8 |
| 4 | 老年人活动策划与组织 | 本课程内容包括：老年活动策划与组织的基本原理和具体方法。具体内容既包括融合了社会工作专业性特质的老年活动，又包括了喜闻乐见的群众性老年活动。课程的目的是使学生了解老年活动策划与组织的一般原则、基本程序等内容，掌握老年活动的策划与组织方法。 | 54 | 3 |

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和教学要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|-----------|---|------|------|
| 5 | 老年人康复治疗护理 | 本课程内容包括：康复护理评估、常用康复治疗技术、常用康复护理技术及老年期常见疾病康复护理四部分。通过学习使学生了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。并能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。 | 72 | 4 |

(3) 专业拓展课

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和教学要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|------------|--|------|------|
| 1 | 老年人服务与管理概论 | 本课程内容包括老年人特点与需求、我国老龄化进程特点及发展趋势、应对老龄化理念与行动；我国社会养老服务体系与养老服务内容，老年人服务与管理岗位、养老机构会议与事务管理等。通过学习，学生认识老年人和老龄化社会，正确理解专业内涵，加深行业理解，开阔视野，初步形成职业情感和职业认识。 | 36 | 2 |
| 2 | 老年中医养生保健 | 本课程主要内容是中医养生保健特点、中医学的基本理论、四时养生、运动养生、中药养生、精神养生、饮食养生等。通过学习使学生树立整体护理和辨证施护的观念，能够运用中医传统养生理念和方法指导老人养生保健，达到敬老、爱老、为老年人进行更好服务的目的。 | 36 | 2 |
| 3 | 老年人营养保健 | 本课程主要讲授老年人营养素与能量需求常见食物营养价值、老年人合理膳食等内容。通过学习使学生能够对老年人群进行一定的宣教与指导，帮助提高老年人积极改善自身和他人营养健康水平的能力。 | 36 | 2 |

| 序号 | 课程名称 | 教学内容和教学要求 | 参考学时 | 参考学分 |
|----|-------------|--|------|------|
| 4 | 老年人运动保健 | 通过学习正确指导老人采取快步走、慢跑、八段锦、五禽戏、太极拳、健身操、门球等多种形式的体育活动达到保养身体、减少疾病、保护和增进人体健康的综合性措施，同时掌握心脏病、高血压、糖尿病等老年人常见病症运动处方。本课程是以身体练习为主要手段，以学习运动与保健知识、技能和方法为主要内容，旨在学习保护和增进老人身心健康、开发潜能、促进功能康复和补偿的方法。 | 36 | 2 |
| 5 | 老年意外事件防范与救护 | 课程内容包括老人常见意外事故风险：烫伤、烧伤、噎食、窒息、自杀、自伤、突发疾病、走失等，通过学习，掌握风险发生的原因、防范措施和处理措施，旨在提高学生的防线防范和处理能力，树立风险意识，更好保障老人的安全。 | 54 | 3 |

3. 认识实习、岗位实习

认识实习、岗位实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖初级岗位行业标准的内容。

认识实习、岗位实习主要安排在社会福利院、综合性医院相关的老科室年、养老机构等。认识实习旨在使学生熟悉养老机构环境、观摩老年人生活照料、疾病护理等相关操作，培养学生的职业道德与敬业精神；岗位实习主要内容包括老年生活护理能力训练、职业道德训练、老年心理护理能力训练、老年基础护理能力训练、养老机构及老龄产业经营与管理能力训练等。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（每学期 20 周，其中教学时间 18 周、复习考试 2 周），累计假期约 12 周。在校时间为 2 年，周学时一般为 32 学时，共 2286 学时；顶岗实习 8 个月，按每周 26 学时安排，共 810 学时；

在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，实习安排在第三学年，三年总学时数为 3186 学时。

(二) 教学进程总体安排表

表4: 课程学时学分占比表

| 课程分类 | 学时 | 学分 | 占比 |
|--------|---|----|-------|
| 公共基础课程 | 1134 | 63 | 36% |
| 专业课程 | 1008 | 56 | 31.4% |
| 实习 | 936 | 52 | 30% |
| 社会综合实践 | 108 | 6 | 3.3% |
| 备注 | 实习学时在确保学生实习总量的前提下,可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间,行业企业认知实习安排在校每一学期之中。 | | |

表5: 教学进程表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 按学年及学期分配 | | | | 36 | |
|----------------|---------------|-----------|------------|------|----------|------|------|------|--------------|------|
| | | | | | 第一学年 | | 第二学年 | | | 第三学年 |
| | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | | |
| | | | | | 18 | 18 | 18 | 18 | | |
| 公共基础课程 | 1 | 中国特色社会主义 | 2 | 36 | 36 | | | | 岗位实习 毕业教育 | |
| | 2 | 心理健康与职业生涯 | 2 | 36 | | 36 | | | | |
| | 3 | 哲学与人生 | 2 | 36 | | | 36 | | | |
| | 4 | 职业道德与法治 | 2 | 36 | | | | 36 | | |
| | 5 | 语文 | 8 | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 | | |
| | 6 | 中国历史 | 4 | 72 | 36 | 36 | | | | |
| | 7 | 数学 | 8 | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 | | |
| | 8 | 英语 | 8 | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 | | |
| | 9 | 信息技术 | 4 | 72 | 36 | 36 | | | | |
| | 10 | 体育与健康 | 8 | 144 | 36 | 36 | 36 | 36 | | |
| | 11 | 美术鉴赏与实践 | 1 | 18 | 18 | | | | | |
| | 12 | 音乐鉴赏与实践 | 1 | 18 | 18 | | | | | |
| | 小计(占总课时比例29%) | | | 50 | 900 | | | | | |
| | 公共选修课程 | 1 | 中华优秀传统文化 | 1 | 18 | | 18 | | | |
| | | 2 | 劳动教育 | 2 | 36 | 18 | | 18 | | |
| | | 3 | 基础军事知识 | 2 | 36 | 18 | 18 | | | |
| | | 4 | 沂蒙精神经典故事读本 | 2 | 36 | | 36 | | | |
| | | 5 | 化学 | 3 | 54 | 36 | | 18 | | |
| | | 6 | 物理 | 3 | 54 | | 54 | | | |
| 小计(占总课时比例7.5%) | | | 13 | 234 | | | | | | |
| 合计(占总课时比例36%) | | | 63 | 1134 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------------------|------------------|--------------|------|-----|-----|-----|-----|----|--------------|
| 专业 课程 | 专业 基础 课程 | 1 | 老年生理结构与机能 | 8 | 144 | 72 | | 72 | | 岗位实习 毕业教育 |
| | | 2 | 老年人心理与行为 | 2 | 36 | | 36 | | | |
| | | 3 | 老年服务伦理与礼仪 | 4 | 72 | | | | 72 | |
| | | 4 | 老年人沟通技巧 | 2 | 36 | | | 36 | | |
| | | 5 | 老年服务与管理政策法规 | 4 | 72 | | | | 72 | |
| | | 小计（占总课时比例 11 %） | | 20 | 360 | | | | | |
| | 专业 核 心 课 程 | 1 | 老年人生活照护 | 4 | 72 | | | 72 | | |
| | | 2 | 老年人常用照护技术（一） | 6 | 108 | 108 | | | | |
| | | 3 | 老年人康复理疗护理 | 4 | 72 | | | | 72 | |
| | | 4 | 老年人活动策划与组织 | 3 | 54 | | | | 54 | |
| | | 5 | 老年人常用照护技术（二） | 8 | 144 | | 144 | | | |
| | | 小计（占总课时比例 14 %） | | 25 | 450 | | | | | |
| | 专业 拓 展 课 程 | 1 | 老年运动保健 | 2 | 36 | | | 18 | 18 | |
| | | 2 | 老年营养保健 | 2 | 36 | | | | 36 | |
| | | 3 | 老年意外事件防范与救护 | 3 | 54 | | | 54 | | |
| | | 4 | 老年中医养生保健 | 2 | 36 | | | | 36 | |
| | | 5 | 老年服务与管理概论 | 2 | 36 | | | 36 | | |
| | | 小计（占总课时比例 6.4 %） | | 11 | 198 | | | | | |
| 合计（占总课时比例 31.4 %） | | 56 | 1008 | | | | | | | |
| 实 习 | 认识实习 | | 5 | 90 | | | 54 | 36 | | |
| | 岗位实习 | | 47 | 846 | | | | | | |
| | 合计（占总课时比例 30 %） | | 52 | 936 | | | | | | |
| 社 会 综 合 实 践 | 1 | 军训 | 2 | 36 | 36 | | | | | |
| | 3 | 社会实践 | 2 | 36 | | 18 | 18 | | | |
| | 4 | 毕业教育 | 2 | 36 | | | | | | |
| | 小计（占总课时比例 3.3 %） | | 6 | 108 | | | | | | |
| 合计 | | | 177 | 3186 | 576 | 576 | 576 | 576 | | |

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源，学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1。

1. 建立符合中等职业学校护理专业标准要求的“双师型”专业教师团队，占专业教师比为 80%，专业教师定期深入护理工作一线，提高自己的技术水平和实践能力。

2. 在专业课教师中，有 1~2 名学科带头人。学科带头人应具备本科及以上学历、具备高级职称任职资格，在当地护理行业具有良好的知名度与影响力，学研究和科研能力素质优秀，具有丰富的专业理论与实践教学经历，在学校护理专业的建设与发展中发挥着良好的引领作用。

3. 建立一支稳定的行业专家兼职教师队伍。兼职教师具备本科及以上学历，具有中级及以上技术职称任职资格和丰富的临床工作经验，具有良好的职业道德素养。对护理专业教学与人才培养目标有清晰的研究和认识，在学校教学及对专任教师的指导等专业建设与发展中起到重要作用。

4. 具有教师资格证书；具有护理、养老服务、社会工作等相关专业本科及以上学历；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的养老企业实践经历。

5. 兼职教师主要从健康养老服务相关行业企业的高技术技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

为保障老年服务与管理专业人才培养方案的顺利运行，本专业配备装有教学一体机等数字设备的多媒体教室，有支撑培养专业基础能力所必需的基础实训场所，提升学生服务实操能力的校外实习基地，并配备老年仿真数字模拟人、数字化康复训练室、训练器材、医护虚拟仿真平台、思政虚拟仿真平台、VR 等信息化教学设备，共有机房 3 个，有 180 台计算机，可同时满足 3 个班计算机课程使用，使老年服务与管理专业学生在校内实训和校外实习中全面提升职业技能和职业素质。具体情况如下：

1. 专业教室

教室配备黑（白）板、多媒体讲台、投影设备、影像设备，互联网接入，照明良好，采光通风佳，疏散应急装置和设备保持良好状态，标志标识清晰，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训（实验）室（详见校内实训基地一览表：表 6）

校内实训（实验）必须具备医学基础课程、基础照护、老年照护、康复护理等实训（实验）室。实训（实验）室的建设应保障教学、贴近临床、注重人文，并设有模拟病区。

3. 校外实训基地（详见校外实训基地一览表：表 7）

学校建立了满足本专业实训要求与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校

外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两种。学校与 11 家市级医院、2 家企业建立了校企密切结合，教学深度融合关系，并签订了校外实训及就业基地协议。

表 6：校内实训基地一览表

| 校内实训基地 | | | |
|--------|------------|-------------------------|---------|
| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
| | | 名称 | 数量 |
| 1 | 生活、基础照护实训室 | 照护病房 | 1套/模拟病区 |
| | | 多功能病床(配全套床上用品及床头柜、床旁椅等) | 1张/4生组 |
| | | 无菌技术操作作用物 | 1套/4生组 |
| | | 隔离技术用物 | 1套/4生组 |
| | | 多功能护理人 | 1具/4生组 |
| | | 压疮仿真模型(I~IV期) | 1套/10生组 |
| | | 口腔护理牙模型 | 1套/10生组 |
| | | 洗胃模型 | 1具/5生组 |
| | | 女性导尿模型 | 1具/5生组 |
| | | 男性导尿模型 | 1具/5生组 |
| | | 灌肠与肛管排气训练仿真模型 | 1具/5生组 |
| | | 超声雾化器 | 1套/5生组 |
| | | 皮内注射模块 | 1套/4生组 |
| | | 上臂肌肉、皮下注射模型 | 1套/4生组 |
| | | 臀部肌肉注射模型 | 1具/4生组 |
| | | 静脉注射手臂模型 | 1具/4生组 |
| | | 输液泵 | 3台/20生组 |
| | | 静脉注射泵 | 3台/20生组 |
| | | 抢救车 | 2辆/示教室 |
| | | 心肺复苏模拟人 | 3具/20生组 |
| 全自动洗胃机 | 2台/示教室 | | |
| 电动吸引器 | 1台/20生组 | | |

| | | | |
|-----------|---------------|----------------|---------------|
| | | 给氧装置(全套) | 1套/20生组 |
| 2 | 老年康复照护 实训室 | 智慧黑板及教学软件 | 1套/模拟病区 |
| | | 四肢联动康复训练单车 | 1个/6生组 |
| | | 身高体重测试仪 | 1套/6生组 |
| | | 老年体验装置 | 1套/16生组 |
| | | 多功能海姆立克急救模拟人 | 1套/16生组 |
| | | 辅助步态训练器 | 1套/6生组 |
| | | 体操棒抛接球(立式) | 1套/6生组 |
| | | 沐浴座椅 | 1套/6生组 |
| | | 治疗车 | 1套/6生组 |
| | | 残疾人用车(轮椅) | 1套/6生组 |
| | | 残疾人用车(助行器) | 1套/6生组 |
| | | 拐杖 | 1套/6生组 |
| | | 分指板 | 1套/6生组 |
| | | 橡筋手指练习器 | 1套/6生组 |
| | | 矫正镜(带铭) | 1套/6生组 |
| | | 老年人助起立床(电动) | 1套/8生组 |
| | | 高级电子心肺复苏训练模拟人 | 1套/16生组 |
| | | 高级全功能老年护理人(男性) | 1套/6生组 |
| | | 高级全功能老年护理人(女性) | 1套/6生组 |
| | | 2 | 老年康复照护 实训室 |
| 可调式磨砂板及附件 | 1套/6生组 | | |
| 软体平衡木组合 | 1套/6生组 | | |
| 上肢协调功能练习器 | 1套/6生组 | | |
| 套珠 | 1套/6生组 | | |
| 平衡杠(配矫正板) | 1套/6生组 | | |
| 肋木 | 1套/6生组 | | |
| | | 老年模拟病房 | 1套/模拟病区 |

| | | | |
|---|-----------|-------------------------|--------|
| | | 多功能病床(配全套床上用品及床头柜、床旁椅等) | 1张/6生组 |
| 3 | 老年虚拟仿真实训室 | 老年护理课程虚拟仿真系统 | 1套/班 |
| 4 | 思政虚拟仿真教室 | 思政虚拟仿真系统 | 1套/班 |

表7：校外实训基地一览表

| 序号 | 单位名称 | 主要顶岗实习岗位 | 建立时间 |
|----|--|----------|---------|
| 1 | **省立医院 | 养老护理员 | 2006年3月 |
| 2 | ***人民医院 | 养老护理员 | 1990年8月 |
| 3 | ***中医医院 | 养老护理员 | 2000年3月 |
| 4 | ***肿瘤医院 | 养老护理员 | 2001年8月 |
| 5 | ***妇幼保健院 | 养老护理员 | 2008年8月 |
| 6 | ****老年养护院 | 养老护理员 | 2014年3月 |
| 7 | ****老年医疗疗养院 | 养老护理员 | 2011年3月 |
| 8 | ***养老中心 | 养老护理员 | 2018年8月 |
| 9 | ****养护集团有限公司 | 养老护理员 | 2016年8月 |
| 10 | ****社区服务中心 | 老年人健康管理 | 2015年3月 |
| 11 | *****社区服务中心 | 老年人健康管理 | 2015年3月 |
| 12 | ***荣军医院 | 养老护理员 | 2003年8月 |
| 13 | ***仁康医院 | 养老护理员 | 2019年3月 |
| 备注 | 专业目前有紧密合作型校外实训基地10余个，确保学生顶岗实习质量，为“校企合作、共育人才、需求导向、领域分类”的人才培养模式的实施提供了基本保障，也为学生毕业后与临床岗位紧密对接奠定了基础。 | | |

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

服从学校教材管理委员会的管理，按照国家规定，遵守教材选用制度，经过规范

程序择优选用教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。原则上选用“十三五”、“十四五”等规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

2. 图书文献配备基本要求

学校总图书 165346 册，电子图书 230000 册，专业图书 80803 册。学校在建有电子阅览室，可供师生使用，促进本专业学生知识、眼界、观念的不断扩展提升。

图书文献配备能满足养老服务人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：老年人能力评估规范、养老机构服务与管理规范、社区居家养老服务规范、老年人精神慰藉服务规范、老年社会工作服务指南等。及时配置新经济、新规范、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务模式等相关的图书文献。

学校建有接入因特网的门户网站和配置 OA 管理系统的校园网，并分别通过校园网站、数字化信息管理平台、优质线上平台（超星学习通）教学资源、医学素材库及图书管理系统，为师生提供强大快速的网络平台查阅资料，保证了信息化教学。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、课程资源等专业教学资源库，并动态更新。应用智慧职教、中国慕课、超星学习通等教学资源共享平台和教学服务平台。引导、鼓励教师开发并利用信息化教学资源和教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（四）教学方法

1. 理论教学

课程在使用理论讲授、案例分析、研究探讨等教学方法与手段的基础上充分利用实地探访教学、MOOC 教学等，强调以学生为主体，引导学生深入行业，激发学习兴趣，新课程标准强调教学中教师要让学生经历知识的形成过程，要为学生创造自主探索与交流合作的机会。因此，在教法教学中，应改变丰富传统的教学方法，注重培养学生的创新意识和实践能力，根据教学内容的不同，采取多种形式的教学方法，以优化教学结构。教师可以结合学生和当地实际情况，选择合适的教学方法和途径实施教学。

公共基础课程教学按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能

操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系照护岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到养老照护的要求；课程教学模式要依据照护岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核，技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

2. 校外实训教学

到校外实训基地，通过见习、岗位实习，将理论知识与岗位实际工作相结合，提高学生对知识和技能的理解和记忆，同时提高学习兴趣。

（五）学习评价

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖学习及情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。学习评价的主体向多元主体发展，调动学校、教师、学生、家长以及社会各界的力量，共同参与到学习评价中来。可采用教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合的方式；还可以请学生家长及社区领导积极参与评价活动。在评价时要尊重学生的个性差异，促进每个学生的健康发展。

1. 在评价过程上，坚持事前评价与事后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学生自评和教师及同学他评相结合的多元化评价原则。

2. 实行理论考试、实训考核与课堂形成性评价相结合的评价方法，以利于学生综合职业能力的发展，对接岗位需求，注重沟通能力、人文修养、团队协作能力、临床评判思维等综合素养评价。

3. 理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多种形式，综合笔试可以安排在期中、期末、下学期开学初，体现课程学习过程中的全程客观评价。课程考试命题应紧扣本专业考试大纲要求，对于升学班级的考试内容应紧扣春季高考考试说明的具体要求。

4. 实践课程部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式，结合老年专业特点，应更注重过程性评价。实践考试应以有关部门颁布的操作规范要求、最新的老年照护大赛的技术要求和评分标准为依据。

5. 依据课程的特点，注重评价内容的整体性，在教学中注重学生爱伤观念、卫生

法律知识、医疗安全、医学伦理等意识与观念的形成。

（六）质量管理

明确定位专业建设服务地方经济建设，充分调研行业人才需求，紧密联系师资队伍建设与校企合作，创新人才培养模式。根据学校的办学条件，有针对性地进行专业建设，使之与地方产业结构相适应，服务于区域经济发展。

1. 严格执行教学计划，确保规范教学

从知识结构、能力结构、课程设置及教学要求上，体现学校人才培养目标和办学理念；从教学活动时间分配、课程教学时间安排等方面，体现职业教育的特色。学校对从教学进度计划制定、教案检查、课堂考核、教研活动检查、技能考核等方面执行常规考核管理。在教材选用方面，选用全国规划教材和根据学校专业实际需要编写的校本教材，确保教学材料的规范性、科学性和一致性。

2. 构建教学质量监控体系

学校成立教学督导机构，专门负责全校教学质量的检查与督导，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 创新管理制度，加强常规管理

坚决执行《中等职业学校教师道德规范》等文件，制定《教师管理实施细则》、《学生考核细则》等一系列文件制度，规范常规管理，严格执行检查，确保教学质量提升。学校、教务处、系部、专业教研室、任课教师每年制定齐全的工作计划和工作总结，确保教学常规工作落实有效。每学期对教学进度计划、教案、校本研修记录、大纲执行情况、实训记录表进行中期、期末两次以上检查，全程督导，提高教学质量。

4. 以赛促学，以研促教，提升育人质量

将教学工作与技能竞赛活动相结合，严格日常教学管理，促进教学质量提高，提高专业的内涵建设，促进教学科研提升，提升整体育人质量。

5. 完善评价、整改机制

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业部组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》（含实践性环节教学标准）实施一轮诊改。

九、毕业要求

（一）学业考核要求

学生学习课程分为必修课程（包括毕业实习）和选修课程，所有课程均应参加考核。必修课程考核分为考试和考查 2 种，选修课程考核均为考查，各门课程的考核必须按教学大纲的要求进行。

毕业实习各科出科考试均通过时为毕业实习合格。

（二）证书考取要求

学生毕业前应考取与本专业相关的1个及以上证书。

可考取的证书有：养老护理员、1+X老年人照护证书、1+X失智老年人照证书

